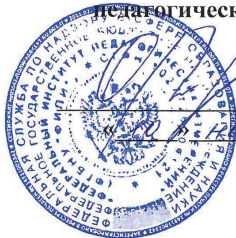


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»О.А. Решетникова
«10» ноября 2025 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель

Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по историиА.Е. Петров
«10» ноября 2025 г.**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ****Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ**подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ****Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов единого государственного экзамена
2026 года по ИСТОРИИ**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2026 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2026 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории.



В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2026 г.

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2026 года
по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 9 заданий.
На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А Б В Г

3 1 4 2

3 1 4 2

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

Н И К О Л А Й В Т О Р О Й

Ответ: 1 4 5

1 4 5

Бланк

Задания части 2 (13–21) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.
Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.
При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.
После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вхождение Крыма в состав Российской Федерации	1) 1485 г.
Б) включение Псковской земли в состав Русского государства	2) 1510 г.
В) вхождение Финляндии в состав Российской империи	3) 1809 г.
Г) освобождение Севастополя от немецко-фашистских захватчиков	4) 1942 г.
	5) 1944 г.
	6) 2014 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А Б В Г

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) открытие Васко да Гамой морского пути в Индию
- 2) взятие Измаила русскими войсками под командованием А.В. Суворова
- 3) освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

Ответ:

3

Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование Древнерусского государства	1) ограничение местничества на время военных действий
Б) реформы Избранной рады	2) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
В) проведение большевиками новой экономической политики (нэп)	3) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
Г) внутренняя политика Николая I	4) издание жалованной грамоты дворянству
	5) издание Новоторгового устава
	6) издание Свода законов Российской империи

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

4

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Донецк	_____ (А)	2020-е гг.
_____ (Б)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (В)
Деревня Андрусово	Подписание перемирия между Россией и Речью Посполитой	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	1910-е гг.

Пропущенные элементы:

- 1) Петроград
- 2) Севастополь
- 3) 1890-е гг.
- 4) Владивосток
- 5) 1660-е гг.
- 6) ввод в эксплуатацию первой в мире атомной электростанции
- 7) деятельность Всероссийского Учредительного собрания
- 8) 1790-е гг.
- 9) вхождение в состав Российской Федерации

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ:

- 5 Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ)	УЧАСТНИКИ
А) деятельность Посольского приказа в период правления Алексея Михайловича	1) А.М. Курбский
Б) Специальная военная операция (СВО)	2) М.Т. Лорис-Меликов
В) деятельность Верховной распорядительной комиссии по охране государственного порядка и общественного спокойствия	3) З.А. Космодемьянская
Г) битва за Берлин	4) А.С. Матвеев
	5) М.В. Кантария
	6) Б.Б. Цыдыпов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

6

Прочтите отрывок из записок исторического деятеля.

«Верховный Совет торжествовал победу. Власть перемещалась из рук государя в руки 12 неограниченных правителей. Деспотизм заменялся олигархией. Дворянство не могло, не хотело и не должно было согласиться на это. Дворянство обратилось к государыне с петицией, в которой просило созвать совет дворян и поручить ему обсуждение вопроса о выборе наиболее желательной формы правления. Салтыковы, Трубецкие, Головкины, Барятинские, Антиох Кантемир, словом, лица, стремившиеся из личных целей к восстановлению самодержавия, соединились с конституционалистами, решив временно воспользоваться их услугами и при первой возможности разрушить их планы. Это им, как известно, удалось.

По заранее обдуманному плану императрица пригласила членов Верховного Совета к обеду. Дворяне, собиравшиеся уезжать, были задержаны, и им было предложено собраться в большом зале. Там решено было составить новую петицию и просить императрицу:

1. Уничтожить Верховный Совет.
2. Учредить Сенат из 21 члена.
3. Восстановить самодержавие.
4. Но разрешить выбирать: а) сенаторов; б) губернаторов; в) президентов коллегии.

После обеда императрица опять вышла к дворянам, и Антиох Кантемир прочёл ей новую петицию. _____ приказала принести “Кондиции”, подписанные ею в Митаве. Бумага немедленно была принесена. Обернувшись к Долгорукову, государыня сказала ему: “Василий Лукич, ты меня, стало быть, обманул?” – и разорвала бумагу.

Раздалось “ура!”. _____ объявила, что восстанавливается самодержавие, и не прибавила ни слова больше: не было дано ни малейшего обещания. Верховный Совет был побеждён, но победа, которую конституционалисты думали одержать, досталась приверженцам самодержавия».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Упомянутая в отрывке петиция, составленная представителями дворянства, содержала требование роспуска Сената.
- 2) По свидетельству автора, победа верховников означала установление в России олигархического правления.
- 3) Государственный орган, упоминаемый в первом абзаце, был создан в годы правления Петра I.
- 4) Императрица, имя которой дважды пропущено в тексте, была дочерью брата первого российского императора.
- 5) Современниками описываемых в отрывке событий были Э.И. Бирон и А.И. Остерман.
- 6) Из слов автора следует, что в борьбе с верховниками сторонники самодержавия соединились с конституционалистами.

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «История о великом князе Московском»	1) Произведение посвящено Отечественной войне 1812 г.
Б) роман «Братья Карамазовы»	2) Автор – митрополит Иларион.
В) «Слово о законе и благодати»	3) Произведение создано в период Смутного времени.
Г) трилогия «Хожение по мукам»	4) Автор – А.Н. Толстой.
	5) Автор – Ф.М. Достоевский.
	6) Произведение создано в XVI в.

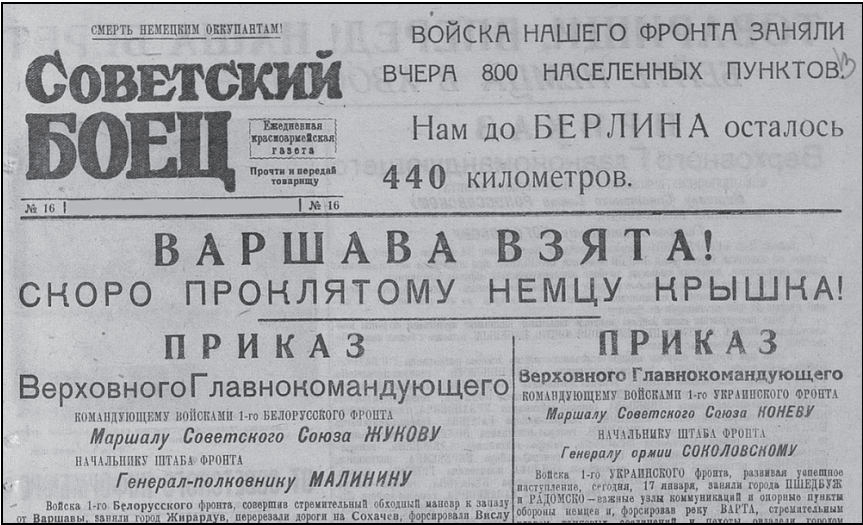
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Ответ:

8

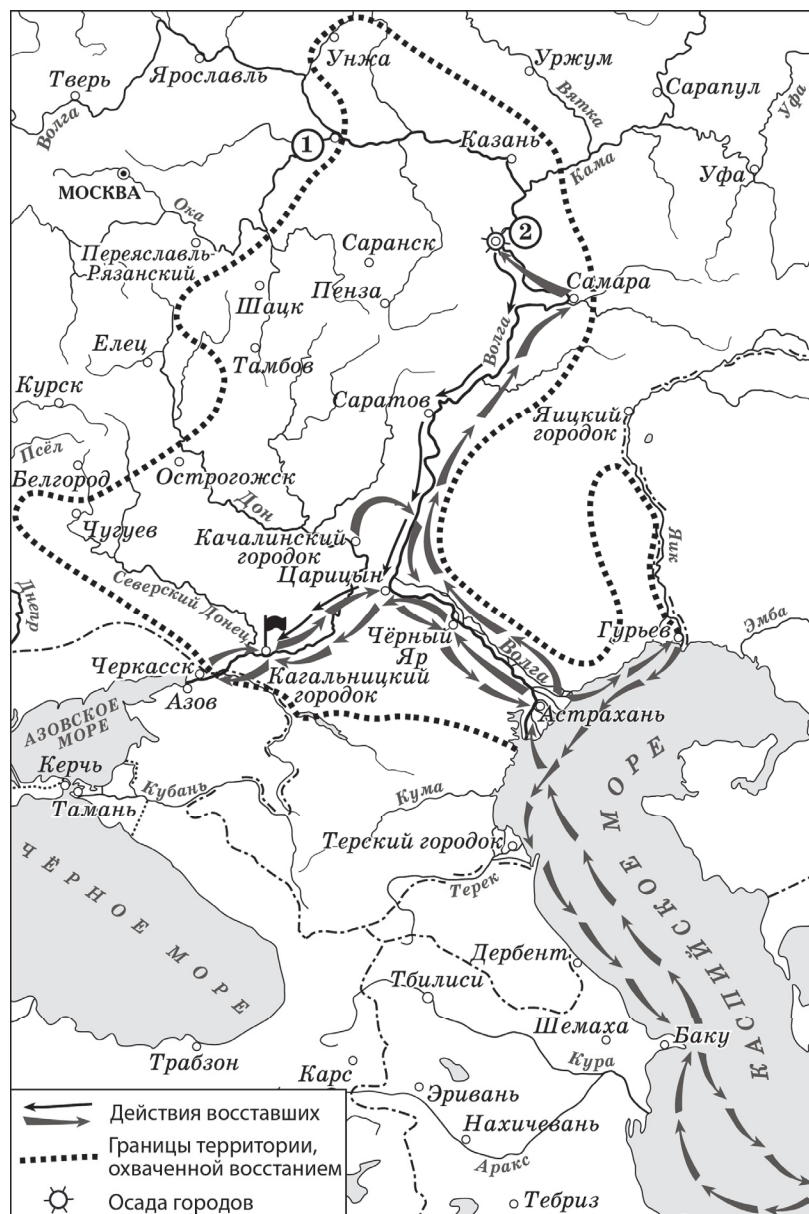
Рассмотрите изображение и выполните задание.



Заполните пропуск в предложении: «Этот номер газеты вышел в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.



- 9** Укажите правителя России в период, когда произошли события, обозначенные на схеме стрелками.

Ответ: _____.

- 10** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, отражённые на схеме.

Ответ: _____.

- 11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название города, дважды пропущенное в тексте.

«Восставшие окружили Царицын, но город не сдавался: царицынский воевода рассчитывал на помощь стрельцов, которые шли на помощь осаждённым. Однако в городе вспыхнул бунт, он был захвачен, а воевода – убит. В Царицыне состоялся военный совет, на котором решили идти на юг, чтобы захватить стоящий в дельте Волги торговый город – _____. Миновав Чёрный Яр, восставшие вскоре подошли к _____ и при поддержке городской бедноты захватили город».

Ответ: _____.

- 12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Флажком на схеме обозначено место казни предводителя восстания, события которого отражены на схеме.
- 2) На схеме отмечена и подписана река, переименованная сразу после подавления восстания, район которой отмечен на схеме.
- 3) В подавлении восстания, район которого обозначен на схеме, принимал участие А.В. Суворов.
- 4) Предводитель восстания, район которого отмечен на схеме, называл себя воеводой царя Дмитрия Ивановича (Лжедмитрия I).
- 5) Саратов находился на территории, охваченной восстанием.
- 6) В городе, обозначенном на схеме цифрой «1», было сформировано Второе народное (земское) ополчение.

Ответ: _____.



Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (13–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада, подготовленного политическим деятелем к Пленуму ЦК КПСС

«Прошло уже три года с того времени, когда XXII съезд КПСС принял новую Программу партии. Главный итог этих лет состоит в том, что советские люди самоотверженно трудятся во имя построения коммунизма, – в интересах процветания нашего государства, улучшения жизненного уровня всех трудящихся. За истекшие годы достигнуты определённые успехи в развитии народного хозяйства. Цифры и факты вам известны, и позвольте не называть их. Однако было бы неправильно зазнаваться, преувеличивать наши успехи и достижения, замазывать крупные недостатки.

Ни для кого не секрет, что у нас создан и безмерно раздувается своего рода миф о якобы “великом десятилетии” в развитии нашей экономики. Доказывается, будто за годы, в течение которых товарищ _____ находится у власти, в хозяйственном развитии страны произошли чудеса. Сам он в своих бесчисленных выступлениях и записках без конца твердит, что дела у нас идут хорошо. Ему вторят печать, радио и телевидение. Послушать их – у нас вроде бы вот-вот коммунизм наступит и весь путь развития нашей экономики – это триумфальный марш успехов и побед.

Разумеется, все мы могли только радоваться, если бы это было так. Но мы коммунисты и обязаны смотреть правде в глаза. А правда, товарищи, такова, что именно в это так называемое “великое десятилетие” наша экономика по ряду важнейших направлений резко ухудшила свои показатели...

Целесообразно начать с того, как выполняются задания, сформулированные в Программе КПСС. Это – генеральный документ, в котором указано, что и к какому сроку нам предстоит осуществить. Даже беглого взгляда на итоги трёх лет достаточно, чтобы убедиться в нереальности сроков по многим показателям, записанным в Программе. Одна из причин этого заключается в том, что готовили её без глубоких экономических обоснований и расчётов, силами людей, знающих экономику в теоретическом плане, но очень далёких от жизни. К тому же никто из членов Президиума, по сути дела, не участвовал в её разработке; они получили её в готовом виде».

13

Укажите год, когда состоялся Пленум ЦК КПСС, к которому был подготовлен доклад. Укажите пропущенную в тексте фамилию. Укажите исторического деятеля, занявшего должность Председателя Совета Министров СССР в том же десятилетии, когда был подготовлен данный доклад.

14

В чём, по утверждению автора доклада, состоит правда о развитии экономики СССР в ходе «великого десятилетия»? Как автор доклада охарактеризовал профессиональные качества людей, которые подготовили Программу КПСС? Как автор доклада характеризует сроки, установленные в Программе КПСС для достижения ряда показателей?

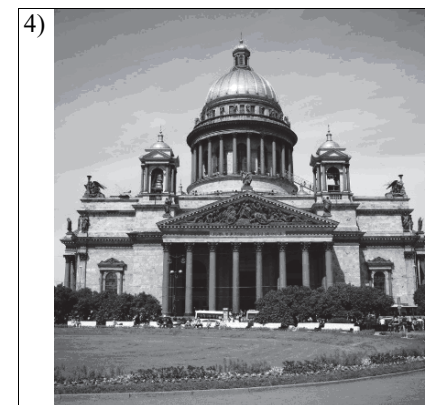
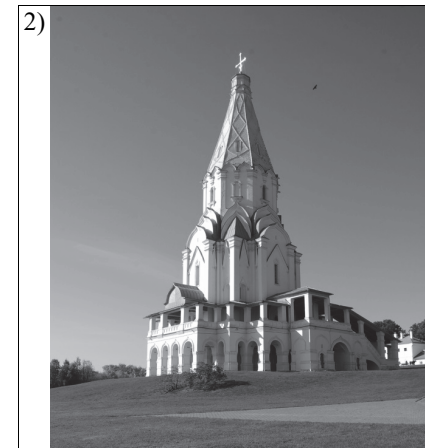
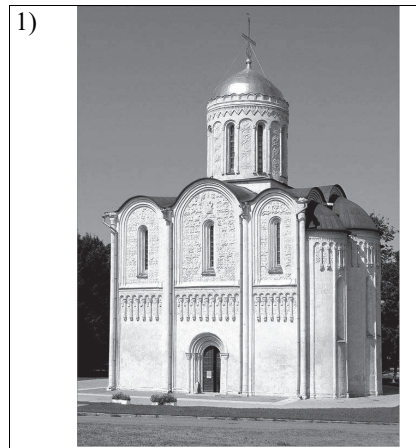
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



- 15** Укажите князя, имя и фамилия которого заретушированы на памятной медали. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

- 16** Какой из представленных памятников архитектуры был возведён после событий, отображённых на медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Укажите название города, где находится этот памятник архитектуры.



17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

- А) «Нельзя сказать, что стремление гитлеровцев во что бы то ни стало сохранить сталинградский плацдарм было совершенным безумием, как это часто трактуется. Нет, на то были существенные причины у германского главнокомандования. Кратко охарактеризуем их. Изгнание немцев из Сталинграда с политической точки зрения являлось признанием провала не только кампании истекшего года, но и более значительного периода войны. Союзникам гитлеровской Германии оно показывало слабости "великого рейха". С военной точки зрения катастрофа под Сталинградом отнимала у гитлеровцев всякую надежду на дальнейшие наступательные действия на юге. Гитлеровская же ставка, продолжавшая переоценивать свои силы и недооценивать увеличившиеся возможности Советского государства, строила расчёты на то, чтобы сохранить сталинградский плацдарм до весны _____ года и использовать его потом как исходный рубеж для нового удара на юг».
- Б) «29 января нам стало известно, что штаб 6-й армии отошёл на западную окраину Сталинграда, но, где точно он находился, мы пока не знали. 30 января захваченные пленные показали, что штаб Паулюса находится в подвале универмага, то есть в полосе наступления нашей армии. Мною было принято решение не прекращать действий и этой же ночью окружить универмаг. С этой целью был организован подвижный отряд из танков, мотопехоты 38-й мотобригады с армейским инженерно-сапёрным батальоном для разминирования подступов к универмагу. При отряде находился начальник разведки бригады старший лейтенант Ильченко со средствами связи.
К 6 часам утра отряд окружил танками и мотопехотой универмаг и предложил штабу 6-й армии сдаться. Один из ответственных генералов штаба Росске заявил, что переговоры о сдаче в плен будут вестись только с представителями командования армии или фронта...»

Укажите год, пропущенный в одном из отрывков. Укажите командующего Юго-Западным фронтом в период битвы, события которой описаны в обоих отрывках. Какое отрицательное последствие с военной точки зрения согласно одному из отрывков имела для гитлеровцев катастрофа под Сталинградом? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

- 18 В XII в. начался процесс политической раздробленности Руси, но на протяжении XIII–XV вв. возникали причины (предпосылки) объединения русских земель в единое государство. Укажите:
а) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с внешнеполитическим фактором;
б) экономическую причину (предпосылку) объединения русских земель;
в) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с позицией Русской Православной Церкви.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
б) _____
в) _____

- 19 Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «восточный вопрос». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

- 20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внутренней политики Екатерины II и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

- 1) _____
2) _____

21

Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в конце 1910-х – начале 1920-х гг. и в Китае в 1940-х гг. в ходе вооружённых противостояний внутри этих стран государства Запада оказывали поддержку тем сторонам конфликтов, которые в итоге потерпели поражение: один аргумент для России и один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Китая: _____



Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

Система оценивания экзаменационной работы по истории

Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
1	6235
2	132
3	3126
4	943517
5	4625
6	2456
7	6524
8	сорок пятом
9	Алексей Михайлович; Алексей Романов
10	Симбирск
11	Астрахань
12	56

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13 и 14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада, подготовленного политическим деятелем к Пленуму ЦК КПСС

«Прошло уже три года с того времени, когда XXII съезд КПСС принял новую Программу партии. Главный итог этих лет состоит в том, что советские люди самоотверженно трудятся во имя построения коммунизма, – в интересах процветания нашего государства, улучшения жизненного уровня всех трудящихся. За истекшие годы достигнуты определённые успехи в развитии народного хозяйства. Цифры и факты вам известны, и позволяете не называть их. Однако было бы неправильно зазнаваться, преувеличивать наши успехи и достижения, замазывать крупные недостатки.

Ни для кого не секрет, что у нас создан и безмерно раздувается своего рода миф о якобы “великом десятилетии” в развитии нашей экономики. Доказывается, будто за годы, в течение которых товарищ _____ находится у власти, в хозяйственном развитии страны произошли чудеса. Сам он в своих бесчисленных выступлениях и записках без конца твердит, что дела у нас идут хорошо. Ему вторят печать, радио и телевидение. Послушать их – у нас вроде бы вот-вот коммунизм наступит и весь путь развития нашей экономики – это триумфальный марш успехов и побед.

Разумеется, все мы могли только радоваться, если бы это было так. Но мы коммунисты и обязаны смотреть правде в глаза. А правда, товарищи, такова, что именно в это так называемое “великое десятилетие” наша экономика по ряду важнейших направлений резко ухудшила свои показатели...

Целесообразно начать с того, как выполняются задания, сформулированные в Программе КПСС. Это – генеральный документ, в котором указано, что и к какому сроку нам предстоит осуществить. Даже беглого взгляда на итоги трёх лет достаточно, чтобы убедиться в нереальности сроков по многим показателям, записанным в Программе. Одна из причин этого заключается в том, что готовили её без глубоких экономических обоснований и расчётов, силами людей, знающих экономику в теоретическом плане, но очень далёких от жизни. К тому же никто из членов Президиума, по сути дела, не участвовал в её разработке; они получили её в готовом виде».

- 13** Укажите год, когда состоялся Пленум ЦК КПСС, к которому был подготовлен данный доклад. Укажите пропущенную в тексте фамилию. Укажите исторического деятеля, занявшего должность Председателя Совета Министров СССР в том же десятилетии, когда был подготовлен данный доклад.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1964 г.; 2) <u>фамилия</u> – Хрущёв; 3) <u>исторический деятель</u> – А.Н. Косыгин. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны год, фамилия и исторический деятель	2
Правильно указаны любые два элемента	1
Правильно указан один любой элемент. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- 14** В чём, по утверждению автора доклада, состоит правда о развитии экономики СССР в ходе «великого десятилетия»? Как автор доклада охарактеризовал профессиональные качества людей, которые подготовили Программу КПСС? Как автор доклада характеризует сроки, установленные в Программе КПСС для достижения ряда показателей? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : экономика СССР «по ряду важнейших направлений резко ухудшила свои показатели»; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> : «знающие экономику в теоретическом плане, но очень далёкие от жизни»; 3) <u>ответ на третий вопрос</u> : сроки нереальные. Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. <i>Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно даны ответы на три вопроса	2
Правильно даны ответы на два вопроса	1
Правильно дан ответ на один вопрос. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

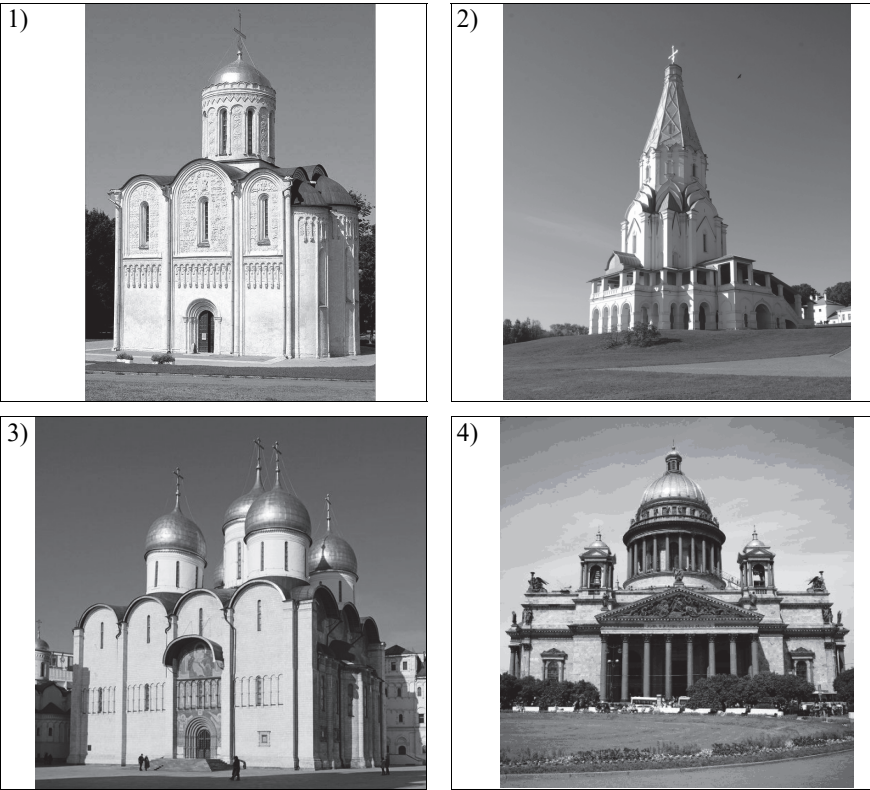
Рассмотрите изображение и выполните задания 15, 16.



15 Укажите князя, имя и фамилия которого заретушированы на памятной медали. Используя изображения, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>князь</u> – Д.М. Пожарский; 2) <u>обоснование</u> , например: на монете назван К. Минин, бывший инициатором создания Второго народного (земского) ополчения, именно К. Минин предложил пригласить в качестве военного руководителя Д.М.Пожарского. На правой части изображения назван Нижний Новгород, где было создано Второе ополчение и откуда оно направилось к Москве во главе с Д.М. Пожарским. (Может быть приведено другое обоснование.) <i>Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указан князь, дано верное обоснование	2
Правильно указан только князь	1
Князь указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования	0
Максимальный балл	2

16 Какой из представленных памятников архитектуры был возведён после событий, отображённых на медали? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот памятник. Укажите название города, где находится этот памятник архитектуры.



Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>цифра</u> , обозначающая <u>изображение</u> , – 4; 2) <u>город</u> – Санкт-Петербург. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указана цифра, назван город	2
Правильно указана только цифра	1
Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания города	0
Максимальный балл	2

17 Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Нельзя сказать, что стремление гитлеровцев во что бы то ни стало сохранить сталинградский плацдарм было совершенным безумием, как это часто трактуется. Нет, на то были существенные причины у германского главнокомандования. Кратко охарактеризуем их. Изгнание немцев из Сталинграда с политической точки зрения являлось признанием провала не только кампании истекшего года, но и более значительного периода войны. Союзникам гитлеровской Германии оно показывало слабости "великого рейха". С военной точки зрения катастрофа под Сталинградом отнимала у гитлеровцев всякую надежду на дальнейшие наступательные действия на юге. Гитлеровская же ставка, продолжавшая переоценивать свои силы и недооценивать увеличившиеся возможности Советского государства, строила расчёты на то, чтобы сохранить сталинградский плацдарм до весны _____ года и использовать его потом как исходный рубеж для нового удара на юг».
Б)	«29 января нам стало известно, что штаб 6-й армии отошёл на западную окраину Сталинграда, но, где точно он находился, мы пока не знали. 30 января захваченные пленные показали, что штаб Паулюса находится в подвале универмага, то есть в полосе наступления нашей армии. Мною было принято решение не прекращать действий и этой же ночью окружить универмаг. С этой целью был организован подвижный отряд из танков, мотопехоты 38-й мотобригады с армейским инженерно-сапёрным батальоном для разминирования подступов к универмагу. При отряде находился начальник разведки бригады старший лейтенант Ильченко со средствами связи. К 6 часам утра отряд окружил танками и мотопехотой универмаг и предложил штабу 6-й армии сдаться. Один из ответственных генералов штаба Росске заявил, что переговоры о сдаче в плен будут вестись только с представителями командования армии или фронта...»

Укажите год, пропущенный в одном из отрывков. Укажите командующего Юго-Западным фронтом в период битвы, события которой описаны в обоих отрывках. Какое отрицательное последствие с военной точки зрения согласно одному из отрывков имела для гитлеровцев катастрофа под Сталинградом? При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>год</u> – 1943 г.; 2) <u>командующий Юго-Западным фронтом</u> – Н.Ф. Ватутин; 3) <u>ответ на вопрос</u> : «катастрофа под Сталинградом отнимала у гитлеровцев всякую надежду на дальнейшие наступательные действия на юге». <i>Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию, не засчитывается при оценивании элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию</i>	
Правильно указаны год, командующий Юго-Западным фронтом, дан ответ на вопрос	3
Правильно указаны только два элемента	2
Правильно указан только один элемент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

18

В XII в. начался процесс политической раздробленности Руси, но на протяжении XIII–XV вв. возникали причины (предпосылки) объединения русских земель в единое государство. Укажите:

- а) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с внешнеполитическим фактором;
 б) экономическую причину (предпосылку) объединения русских земель;
 в) причину (предпосылку) объединения русских земель, связанную с позицией Русской Православной Церкви.

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

- а) _____
 б) _____
 в) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : а) предпосылкой объединения русских земель была внешняя угроза со стороны Орды; постепенно приходило осознание того, что покончить с властью ордынцев невозможно без объединения; б) увеличение производительности земледелия, усиление товарного характера ремесла вели к развитию экономических связей между русскими княжествами и землями; в) Русская Православная Церковь, стремившаяся сохранить и упрочить единую церковную организацию, поддерживала идею объединения земель Руси и князей, способных её реализовать. Например, митрополит Алексей содействовал окончательному закреплению великого княжения за московскими князьями. Могут быть указаны другие причины. <i>Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

19

Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «восточный вопрос». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) <u>смысл понятия</u> , например: условное обозначение комплекса международных проблем второй половины XVIII – начала XX в., связанных с обострением соперничества европейских держав за влияние в балкано-ближневосточном регионе в условиях ослабления Османской империи; (Смысл понятия может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) <u>факт</u> , например: обострение восточного вопроса стало причиной Крымской войны. (Может быть приведён другой факт.) <i>Элемент 2 ответа (факт) может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной</i>	
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	2
Правильно раскрыт смысл понятия (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и, если это необходимо, его видовое(-ые) отличие(-я)), исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён / содержится в приведённом определении понятия. ИЛИ Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, приведён один исторический факт, конкретизирующий данное понятие	1
Смысл понятия не раскрыт / раскрыт неправильно, исторический факт, конкретизирующий данное понятие, приведён неправильно / не приведён	0
<i>Максимальный балл</i>	2

20 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внутренней политики Екатерины II и Александра III по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера. Ответ оформите в следующем виде.

Тезис: _____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тезис</u>, например: Екатерина II и Александр III принимали меры для укрепления положения дворянства и развития финансовой системы России; (Может быть сформулирован другой тезис.)</p> <p>2) <u>обоснования</u>, например (для приведённого выше тезиса): – Екатерина II даровала жалованную грамоту дворянству, которая провозглашала права собственности дворян на недра и леса, запрещала конфискацию наследственных имений даже при совершении тяжких преступлений; при Александре III был учреждён Государственный дворянский земельный банк для поддержания землевладения потомственных дворян, мероприятия земской контрреформы укрепили положение дворянства на местах: на должности земских начальников назначали только потомственных дворян, изменение системы выборов в органы местного самоуправления привело к подавляющему преобладанию дворян в земствах; – при Екатерине II был начат выпуск бумажных денег, созданы банки для обмена медных денег на бумажные, учреждён Государственный ассигнационный банк с кредитными функциями; при Александре III министр финансов И.А. Вышнеградский способствовал повышению покупательной способности рубля за счёт активного участия государственных средств в сделках на зарубежных биржах, были учреждены Государственный дворянский и Государственный крестьянский банки. (Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.)</p>	

При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторический(-ие) факт(ы). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»).	
Если ответ содержит не один, а несколько тезисов, оценивается только первый из них и обоснования этого тезиса	
Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты	3
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы). ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа	2
Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа. ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов. ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис	1
Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

21 Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в России в конце 1910-х – начале 1920-х гг. и в Китае в 1940-х гг. в ходе вооружённых противостояний внутри этих стран государства Запады оказывали поддержку тем сторонам конфликтов, которые в итоге потерпели поражение: один аргумент для России и один для Китая. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент для России: _____

Аргумент для Китая: _____

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u> : 1) <u>для России</u> , например: в ходе Гражданской войны белым оказывали помощь страны Запада (прежде всего страны Антанты) в виде интервенции. Интервенты не смогли переломить ход войны, белые потерпели поражение; 2) <u>для Китая</u> , например: во второй половине 1940-х гг. в Китае велась гражданская (народно-освободительная) война между военными формированиями Коммунистической партии Китая (КПК) и войсками Гоминьдана. Американцы передали Гоминьдану оружие, захваченное армией США у японцев, и активно снабжали Гоминьдан своим вооружением и техникой. СССР и население Китая поддерживало коммунистов. В октябре 1949 г. Мао Цзэдун, один из основателей КПК, провозгласил в Пекине Китайскую Народную Республику (КНР). Остатки гоминьдановской армии бежали на Тайвань под защиту американского флота. Это означало победу КПК. Могут быть приведены другие аргументы. <i>Если ответ содержит более одного аргумента для России и/или другой страны, оценивается(-ются) только аргумент(ы) для России и/или другой страны, который(-ые) указан(ы) первым(и)</i>	
Приведено по одному аргументу для России и Китая	3
Приведён только один аргумент для России. ИЛИ Приведён только один аргумент для Китая	2
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведено не менее двух фактов, возможность использования которых для аргументации очевидна	1
Аргумент(ы) не сформулирован(ы); приведён один факт, который может быть использован для аргументации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором¹ <...>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <...>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–21, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–21, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–21 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

¹ Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».